

國立臺南大學附屬啟聰學校校長候選人資料表

一、個人基本資料

姓 名	性 別	出生年月日	身分證字號	
郭勇佐	男	61 年次		
國 籍	中華民國國籍			
通 訊 處	臺南市			
電話：(公) 06-5900504-311 (宅) (行動電話) - 電子郵件信箱：				
現 職	服 務 機 關 名 稱	職 稱	專兼任	到職年月
	國立臺南大學 附屬啟聰學校	教師兼學務主任	專任	111 年 8 月
大 學 以 上 學 歷	學 校 名 稱	院 系 所	學位名稱	領受學位年月
	國立彰化師範大學	特殊教育學系	學士	84 年 6 月
	國立彰化師範大學	特殊教育學系	碩士	86 年 6 月
	國立臺中技術學院	應用外語系	學士	94 年 6 月
相 關 經 歷 (含一級 單 位主 管之 學校 行政 工作)	服 務 機 關 名 稱	職 稱	專兼任	任職起訖年月
	國立員林高級家事商業職業學校	教師兼導師	專任	88 年 8 月至 91 年 7 月
	國立員林高級家事商業職業學校	教師兼設備組長	專任	91 年 8 月至 94 年 7 月
	國立員林高級家事商業職業學校	主任輔導教師	專任	94 年 8 月至 97 年 7 月
	國立員林高級家事商業職業學校 附設進修學校	教師兼導師	兼任	88 年 8 月至 89 年 7 月 90 年 8 月至 97 年 7 月
	國立臺南啟聰學校	教師兼教學組長	專任	97 年 8 月至 101 年 1 月
	國立臺南大學附屬啟聰學校	教師兼教務主任	專任	101 年 2 月至 103 年 2 月
	國立臺南大學附屬啟聰學校	教師兼實習主任	專任	103 年 2 月至 103 年 7 月
	國立臺南大學附屬啟聰學校	教師兼輔導主任	專任	103 年 8 月至 106 年 7 月
	國立臺南大學附屬啟聰學校	教師兼學務主任	專任	106 年 8 月至 108 年 7 月
國立臺南大學附屬啟聰學校	教師兼秘書	專任	108 年 8 月至 110 年 7 月	

	國立臺南大學附屬啟聰學校	教師兼總務主任	專任	110年8月至111年7月
	國立臺南大學附屬啟聰學校	教師兼學務主任	專任	111年8月至112年7月

※請於以下勾選符合教育人員任用條例第6條之一特殊教育學校校長應有資格之款次：

南大附聰最高教育階段教師證書。(必要條件)

請勾選下列資歷之一：

曾任特殊教育學校(班)教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。

曾任特殊教育學校(班)教師三年以上，及薦任第九職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。

曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任特殊教育學校(班)教師至少三年，及高級中等以下學校一級單位主管之學校行政工作二年以上。

註：年資計算至112年6月6日止。

二、教學、服務及學術表現

(一) 教學相關專業能力

教師證：

- 高級中學教育階段身心障礙類
- 中等學校英文(英語)科
- 中等學校輔導(輔導活動)
- 高級中等學校生涯規劃科

能力認證：

- 中餐烹調丙級
- 全民英檢(GEPT)中高級
- 防火管理人講習訓練初訓合格

(二) 教學相關服務：

- 94 學年度擔任中華大學教育實習輔導教師。
- 96 學年度擔任國立彰化師範大學實習輔導教師。
- 98 學年度擔任中山醫學大學、中原大學教育實習輔導教師。
- 99-104 學年度擔任臺灣省暨金馬地區身心障礙學生十二年就學安置能力評估試題研發命題教師。
- 101 學年度擔任國立臺南大學特約實習學校實習輔導教師。
- 102 學年度擔任國家賠償事件後續向相關人員求償審議委員。
- 105 學年度第二學期規畫國中部「溝通訓練」課程，與社團法人台灣手語雙福關懷協會合作編排「問題處理」系列學習單元。
- 105 學年度第二學期與社團法人臺灣手語雙福關懷協會合作，以「問題處理」為核心議題，於 106 年 5 月 11 日週會時段，邀請美國在臺協會(AIT)高雄分處文化新聞組陳漢藝(John Slover)組長蒞校分享跨文化溝通及學習手語為溝通工具的經驗。
- 105 學年度第二學期 106 年 4 月 25 日辦理高職聽障班與日本大阪府立大仙聽覺高等特別支援學校英文視訊交流，主題：Introducing My Hometown
- 106 學年度申請辦理國際教育旅行(107.5.13-18 參訪日本大阪、京都、奈良等地區及大阪府立大仙聽覺高等特別支援學校)，16 名學生參加，本校獲補助 33 萬 2 千元。
- 107 學年度申請辦理國際教育旅行(108.5.19-24 參訪群馬、千葉等地區及群馬縣立聾學校、高崎高等特別支援學校)，12 名學生參加，本校獲補助 27 萬 500 元。
- 107 學年度申請科技部 107 年度專題研究計畫「第三期高瞻計畫：新興科技融入中學之創新課程發展研究」，本校獲 70 萬元補助款。
- 校園性別平等教育實施經驗分享與反思。國立嘉義特殊教育學校「教師輔導與管教知能工作坊:校內教育人員性別平等教育知能研習」講座。108.1.21。
- 110 學年度擔任教育部國民及學前教育署綜合型高級中等學校中心種子教師 110.4.13-111.7.31
- 辦理 110 年度綜合型高級中等學校中心種子教師 108 課綱入校宣導 111.8.31

化敵為友-談設身處地的溝通智慧。臺北市立大學幼教系人際關係講座。111.9.20。
建構正確的學習觀念--高中教育階段聽覺障礙學生教學策略及生涯規畫重點（升學或就業）111.10.23 於國立教育廣播電台「特別的愛」節目播出。
111 學年度向教育部國民及學前教育署申請辦理赴日本北海道「2023 第七屆小野寺真悟杯五人制足球錦標賽」國際教育旅行(112.7.26-30)，本校獲 14 萬 4 千元補助款。
111 學年度向教育部體育署申請參與日本北海道「2023 第七屆小野寺真悟杯五人制足球錦標賽」(112.7.28)，本校獲 10 萬元補助款。

(三) 學術性著作

- 郭勇佐 (1997)。增強替代行為改善極重度智能障礙者刻板行為之研究 (未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化縣。
- 郭勇佐、柏廣法 (1997)。台灣地區殘障福利機構概況初探。《國小特殊教育》，23，33-38。
- 郭勇佐 (1997)。應用自我教導策略培養智能不足者的職業技能。《台東特教》，5，36-42。
- 郭勇佐 (1997)。輕度智能障礙學生口語、書寫教學。《特教園丁》，408(6488)，33-37。
- 郭勇佐 (2014)。國中聽覺障礙學生國語文能力現況研究-以南部特教學校國中部為例。2014 提升中小學補救教學成效之理論與實務研討論壇。
- 郭勇佐 (2015)。高級中等教育階段智能障礙類課程綱要分析。104 年國立彰化師範大學課程領導與校本特色課程研討會。
- Kuo, Y. (2015). The Element of Inclusive Reverse Inclusion. The Seventh Asian Conference on Education.
- Kuo, Y. (2016). The School-Based Model of Positive Behavior Support System in ASHLNUTN and Its Application. 2016 The First Asia Pacific International Conference on Positive Behavior Support.
- Kuo, Y. (2016). Reflections on Inclusive Education in Taiwan. Twenty-third International Conference on Learning.
- 何美慧、吳佩芳、郭勇佐、黃萃涵、康琮富 (2018)。南區三校建構全校性三級預防系統之經驗分享。載於洪儷瑜，鳳華，何美慧，張蓓莉，翁素珍 (主編)，《特殊教育學生的正向行為支持》(頁 259-272)。臺北市：心理。

三、各項學術獎勵及榮譽事項（含教學、研究及服務）

獎 項 名 稱	授 獎 單 位	時 間	備 註
嘉獎二次	國立員林高級家事商業職業學校	94 年	承辦家事類科學校開發製作資訊技術融入英文科教材
嘉獎二次	國立員林高級家事商業職業學校	94 年	承辦本校「93 年度高中職社區化業務」
嘉獎一次	國立員林高級家事商業職業學校	94 年	擔任 93 學年度教學研究會英文科召集人，配合校務運作。
嘉獎二次	國立員林高級家事商業職業學校	95 年	協助辦理 95 學年度智能障礙學生十二年就學安置職業能力評估題庫開發工作
記功一次	國立員林高級家事商業職業學校	97 年	承辦中區「教師自我探索與心理衛生研討會」
嘉獎二次	國立臺南啟聰學校	99 年	擔任第十八屆亞特盃心智障礙者運動會指導教練，獲多項前三名
記功一次	國立臺南啟聰學校	100 年	辦理「低碳台灣高瞻未來-你能我也能」特展校外教學活
記功一次	國立臺南大學附屬啟聰學校	102 年	辦理國家賠償業務
嘉獎二次	國立臺南大學附屬啟聰學校	104 年	辦理 104 學年度國教署身心障礙學生適性輔導安置相關工作
嘉獎二次	國立臺南大學附屬啟聰學校	105 年	辦理 2016 特殊教育學校性別平等教觀摩研討會相關工
嘉獎二次	國立臺南大學附屬啟聰學校	109 年	辦理 107 學年度學生認輔制度，擔任認輔人員
嘉獎二次	國立臺南大學附屬啟聰學校	110 年	指導學生參加第 21 屆全國聽障國語文競賽，獲南區初
第三名	臺南市政府教育局	111 年	性別平等教育教案徵選比賽特教主題組

註：請檢附相關證明文件影本(外國文件請附中譯文)。

四、治校理念：(請以中文撰寫，以 3,000 字為限)

一、源起

勇佐在特教師資培育期間，修習特殊教育行政，由林三木校長（時任本校校長）授課，校長曾教導臺南是臺灣的特殊教育發源地；臺南啟聰學校更是臺灣的第一所特殊教育學校。現今在「全灣首學」任教，深感殊榮，期許承接擘畫經營校務，持續發揮本校在臺灣特殊教育界的重要影響力。

二、啟發

本校曾採用 **Tainan School for the Deaf of Senior High School** 為英文校名，目前以 **TNDSH** 為校名縮寫，由此闡釋所領略的意涵。

Truth 真理-忠誠實踐：提供特殊需求學生的專業教學。

Nobility 崇高-專業形像：特殊教育專業服務為崇高職志。

Diligence 勤奮-邁向標竿：致力於特殊教育專業精進創新。

Strength 力量-共識團結：眾志成城有智慧信心迎接挑戰。

Heart warming 暖心-誠懇踏實：特教專業服務到位成效動人心。

我在歷任校長領導下，參與行政工作，不斷從做中學，也由此啟發出對於學校經營的理念：

- (一) 溝通與理解：同仁們都是學校寶貴的資產，在各工作崗位為辛勤付出中，對專業展現自我要求有所堅持。個人將致力於溝通協調，串起教學與行政間彼此的理解，進而化各自表述為同理所述、彼此支持。
- (二) 共識與合作：相互理解的基礎上，學生為中心，以學生的學習權益、身心健康及生涯轉銜為共識的目標，此為校內教學、行政運作及環境設備等各層面共同合作的動力，堅定的目標為合作注入默契，整體校務運作更有效率。
- (三) 亮點與認同：學校經營，需要被社區認同，進而在社會立穩其價值。就學校教學成果、學生優良表現以及同仁們積極創新表現，持續系統性公開發表，學校亮點對內肯定校內師生同仁，在外成為社區的榮耀。
- (四) 績效與資源：學校亮點持續，呈現出眾多線之交織，而匯聚成面，此為長期經營的成效，本校對學生輔導、課程教學及學生事務長期投入，由亮點串成的績效能獲得社會肯定，從獲得殊榮到企業、校友捐贈贊助校務發展，證明創造績效資源愈加豐沛。
- (五) 機會與創新：融合教育思潮下的教育政策，讓特殊教育更加普及化，也造成本校生存的危機。危機即轉機，掌握融合教育理念，轉化本校定位，成為促進各教育階段學生，在生涯轉銜過程中參與融合的特教學校，此一信念也將為本校開創新局，使本校提供的特殊教育價值創新。

三、現況分析與作為

近期特殊教育法修正案經立法院三讀通過，勢在必行，修正內容對 **CRPD**、**CRC** 及融合教育等理念將更加具體落實，在此局勢下，實有必要分析本校現況以思索因應行動。

(一) 優勢與行動

- 1、課程發展具橫向及縱向整合：本校從幼兒部至高職部，以學習溝通為主軸，課程從溝通訓練隨著年級部別向上擴增，開設臺灣手語、閱讀、閱讀與寫作、書法、資訊應用、議題討論、媒體識讀、文學應用與寫作及職業探索等科目，學習內容兼具深

度與廣度，各學科由下而上深化發展且彼此具關聯性。

- 2、高職部微課程具校本特色性：本校各部別重視性別平等教育學習，從宣導、議題融入主題式活動，多元生動，對應青少年現階段與生涯轉銜學習需求，於高職部彈性學習課程開設微課程，其中的性別平等與情感教育主題，由高一上至高三下，分別開設青春密碼、我該怎麼辦、理性與感性、衝突管理、情感歸屬、幸福學。由參與科技部各期高瞻計畫，以節能、環保及生態為主題，所累積發展出的相關教學資源，透過微課程的環境保護主題（校園動植物踏查、生態池環境維護、能源能不能、地球的難題、看見臺灣），建構出校本課程。
- 3、特殊教育專業服務資源到位：專業團隊陣容堅強，心理諮商、社工、物理治療、職能治療及語言治療，與教學現場合作，提供各部別學生校內外跨專業團隊整合服務。聽障服務中心、臺南區相關專業服務中心外展服務績效佳。
- 4、學務工作兼具生活身心發展：學務工作整合學生校園生活中的食衣住行育樂各層面，均衡學生身心發展，兼具靜態集會宣導與動態參與（生活教育、社團活動、年度親師會、營養教育、運動才藝培訓等），由生活議題深化品行、知性和悟性。
- 5、建構學校圖像奠定發展方向：以 OK 的手勢，手心掌握專業，中指、無名指及小指象徵特教專業串連溫馨的家庭、友善的學校、共榮的社區，拇指和食指圍成的圓形，中間以愛為本，從心出發，圓周則代表涵養學生溝通、合作、快樂、創意和品德。

秉持著學生為中心，各部別依其學習需求，發展所需學習內容與特色課程，採溝通為主軸縱橫整合，特色計畫後化為校內課程與教學實行動，加上學務工作支持與學生輔導資源，落實學校圖像的發展方向，將能持續亮點穩定績效。

（二）劣勢與行動

- 1、多障學生漸增挑戰教學現場：融合教逐漸落實，將陸續有多重障礙學生（本身具兩種以上障礙）安置到本校；目前本校綜合高中亦已招收聽障和其他障礙學生；此外，重度、極重度和身體病弱的學生也逐漸增加。多種礙障類別、多重障礙及身體病弱的學生組成，與本校以聽障教育為主的過去，大相逕庭，班級內學生間的身心障礙個別差異甚巨，對應著更多個別化的課程調整與特殊需求，而身體病弱學生的照護需求，更是現場教師、特殊教育助理人員即將面對的挑戰。據此，必要運用校外內資源，對校內同仁在此議題增能，持續擴增特殊教育相關專業服務的深度與廣度。
- 2、環境空間持續活化整合運用：本校早期學生數曾達 900 人左右，種種因素而致目前學生數未達 150 人，新化校區因而有不少空間需活化運用。依學生課程學習需求，可持續更新原有空間環境，經由各教學領域橫向與縱向溝通相互理解下，以共識朝成果展示、生活應用情境、體適能訓練及專業實習等取向規劃設置。而臺南校區幼兒部教學空間重整、遊戲區更新設置及體育運動場所的規劃，亦校園環境空間活化運用的重要議題。

劣勢反映著校內自身待因應的課題，相信回歸以學生為中心的教育本質信念下，必然有迎刃而解之道。

（三）機會與行動

- 1、特校參與學生生涯融合教育：視融合教育為光譜的概念，特教學校依特教法仍定位在光譜內，且具重要地位，本校各部別皆在促進學生生涯發展的融合教育，可持續強化培養溝通能力-建立手語、口語及書面語多元溝通管道，透過課程與活動設計，適時與普通學校學生一起學習，甚而運用網路與國外學生互動，增進學生社會互動和國際觀；加上適性轉銜，樂見學生在本校受教後，有自信至普通學校全融合，也歡迎需要裝備的普通學校特教學生，至本校為參與生涯發展的融合受栽培。
- 2、特校提供精緻化的特殊教育：普通學校提供普及化的特殊教育，使特殊教育具量化表現；特教學校則提供精緻化的特殊教育，以品質取勝。除了教材教法彈性調整外，由本校提供跨教育階段的支持系統，例如：獎助學金及急難救助、交通及住宿、學習扶助、課後照顧服務、教育補助、校內貫專業及跨專業服務等，足以彰顯特教學校的重要功能。

當前落實融合教育的局勢下，本校應掌握專屬於特教學校的機會，透過學校定位的轉化與到位的服務等行動，必然能佔有一席之地。

（四）威脅與行動

- 1、少子化及融合教育致生源減：少子化衝擊各類學校的規模，融合教育則定義特教學校為小班小校的型態。因此，學生數少是必然現象，在接受客觀事實外，藉由校內同仁們專業持續精進創新，放大學生的進步為亮點，讓家長們不僅安心還能有口皆碑。
- 2、特殊教育學校價值性受衝擊：普及化的特殊教育，讓特殊教育專屬於特教學校的價值性受到衝擊。實則不然，經由揭釋前述各分析與行動，已能由特教課程與教學精緻化、專業服務質量兼具、預備生涯發展的融合等概念而自我肯定。

外在環境變化下，特教的本質不變，優化與創新品質，可突破威脅與挑戰。

五、結語

本校歷經百年挑戰，仍持續發光發熱，期許自己以校務經營者的信心與決心，陪伴與鼓勵同仁共識團結，持定學生中心、家長安心、社會暖心為標竿邁進。

五、相關承諾

- 1.本人符合教育人員任用條例及特殊教育學校校長任用資格，且無第31條及第33條所定情事。
- 2.本人若獲聘為國立臺南大學附屬啟聰學校校長，願超越政治、宗教、黨派及營利單位等利益，如已擔任前述相關職務者，將於應聘前聲明放棄。
- 3.本人承諾獲聘為國立臺南大學附屬啟聰學校校長，於擔任校長期間，僅具中華民國國籍，如具有其他國籍，應於應聘前聲明放棄。
- 4.本人如經資料審查通過，所提供之個人資料表（除出生年月日、身分證字號、通訊資料等個人資料欄位外），同意於治校理念說明會前公開閱覽，並同意作為其他於本次校長遴選作業之需。
- 5.本資料表所填送之資料均確實無誤；若有不實，本人願負一切責任。

此致

國立臺南大學附屬啟聰學校校長遴選委員會

候選人簽名：郭勇佐

日期：112年 6月 6日