

國立臺南大學附屬啟聰學校校長候選人資料表

一、個人基本資料

姓 名	性 別	出生年	身分證字號	
王榮全	男	68 年次		
國 籍	<input checked="" type="checkbox"/> 中華民國國籍 <input type="checkbox"/> 兼具其他國籍：_____			
通 訊 處				
電話：(公) 傳真：(公) - (宅) - 電子郵件信箱：				
現 職	服 務 機 關 名 稱	職 稱	專 兼 任	到 職 年 月
	國立臺南大學 附屬啟聰學校	教 師	專 任	92 年 8 月
大 學 以 上 學 歷	學 校 名 稱	院 系 所	學 位 名 稱	領 受 學 位 年 月
	中原大學	特殊教育學系	學 士	90 年 6 月
	長榮大學	運動休閒管理學系	碩 士	98 年 6 月
相 關 經 歷 (含一 級單 位主 管之 學校 行政 工作)	服 務 機 關 名 稱	職 稱	專 兼 任	任 職 起 訖 年 月
	國立臺南大學 附屬啟聰學校	學務主任	專 任	104 年 8 月至 106 年 7 月
		就業輔導組長	專 任	101 年 2 月至 103 年 7 月
		住宿管理組長	專 任	100 年 8 月至 101 年 2 月
		資訊設備組長	專 任	99 年 8 月至 100 年 7 月
		生活教育組長	專 任	95 年 8 月至 96 年 7 月

※請於以下勾選符合教育人員任用條例第 6 條之一特殊教育學校校長應有資格之款次：
南大附聰最高教育階段教師證書。(必要條件)
 請勾選下列資歷之一：
曾任特殊教育學校(班)教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。
曾任特殊教育學校(班)教師三年以上，及薦任第九職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。
曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任特殊教育學校(班)教師至少三年，及高級中等以下學校一級單位主管之學校行政工作二年以上。

註：年資計算至 112 年 3 月 23 日止。

二、教學、服務及學術表現

(一)教學優良性事蹟

【教學精進】

- 中華民國排球 C 級裁判證。
- 中華民國聽障桌球 C 級教練證。
- 中華民國特殊奧運羽球 C 級教練證。
- 中華民國特奧籃球 C 級教練證
- 中華民國丙級中餐技術士證照。
- 教育部國民級學前教育署校園性別事件行為人防治教育專業人員。
- 臺南縣 90 學年度特殊教育教材教法自編教材組第一名。

【學生培訓】

- 指導學生參加 2015 世界聽障籃球錦標賽中華台北代表隊選拔賽，榮獲佳績。
- 指導學生參加 105 年全國身心障礙運動會聽障項目，榮獲一金二銅佳績。
- 指導學生參加 105 年全國特殊奧運榮和籃球競賽，榮獲全國第三名。
- 擔任東亞區國際特殊奧運中華台北特奧足球代表隊教練。
- 擔任 112 年南大附聰聽障巧固球隊、融合巧固球隊助理教練。

(二)個人發表與著作

王榮全(2008)。聽障者參與休閒活動之質化研究。

(三)各類著作

王榮全(2008)。聽障者參與休閒活動之質化研究。

三、各項學術獎勵及榮譽事項（含教學、研究及服務）

獎 項 名 稱	授 獎 單 位	時 間	備 註
臺南縣特殊教育教材教法 自編教材組第一名	臺南縣教育處	91 年	

註：請檢附相關證明文件影本(外國文件請附中譯文)。

四、治校理念：(請以中文撰寫，以 3,000 字為限)

本人對於治校理念分別表述如下：

一、專注於學生的個別需求並積極辦理融合教育：

建立個別化的教育計劃，針對每一位學生的特殊需求進行評估和分析，以制定適合學生的教育計劃。在制定計劃時，需要考慮學生的認知能力、學習風格、學習進度、社交能力等因素，從而確保學生能夠在最適合自己的環境中學習和成長，並建立一個支持融合教育的學習環境，包括教學設施、教學資源和教學工具，且提供多樣化的學習體驗，例如聯合教學、小組合作、學習夥伴等，讓不同特殊需要的學生可以共同學習和成長。這樣可以讓學生更好地了解和尊重彼此的不同，增強學生的社交技能和合作能力。

二、強化適性教育，建立無縫轉銜

在適性教育中，學生需要發揮主動參與和自我管理能力，掌握自己的學習進度和學習成果，並不斷調整自己的學習方向和策略。學校可以通過給予學生更多的學習自主權，培養學生的學習興趣和學習動力，提高學生的學習效果和自我管理能力。而本校包含不同教育階段，在轉銜過程中，教育資源共享是至關重要的。學校可以建立教育資源共享平台，讓校內不同階段或是不同學校之間都可以共享教學資源、教學經驗和教學方案，促進教育資源的整合和交流，並更進一步銜接到未來職場。

三、推動教師專業發展，以因應學生不同需求

教師是學生學習和成長的引路人，專業發展對教師的個人成長和教學質量的提高至關重要。教師專業發展應該提供多樣化的機會，包括研討會、工作坊、專題研究和教學實踐等形式，以滿足教師不同的學習風格和需求。特殊教育學校可以通過建立教師專業發展計畫，定期舉辦相關培訓活動，為教師提供全面的專業發展支持，並建立教學資源共享平

台，讓教師可以分享教學資源和教學經驗，學習和借鑒其他教師的優秀實踐和經驗，提高自身的教學水平和教學效果。而教師之間的溝通和協作對專業發展也非常重要，學校可以建立教師社群，為教師提供學習和交流的平台，促進教師之間的溝通和協作，共同提高教學水平和教學效果。

四、營造行政教學互相支持氛圍

建立有效的行政結構和管理體系，確保學校的各項工作得以順利進行。透過完善的制度和流程，讓每位行政人員都清楚了解自己的職責和工作內容，並且能夠有條不紊地進行各項工作。此外，我也會強調行政人員與教師之間的合作和協調，讓教學和行政工作更加密切地配合。並鼓勵學校行政人員不斷地學習和進修，提升自己的專業素養和能力。透過進行不同形式的培訓和研討，讓行政人員能夠更好地掌握行政管理的理論和實務知識，提高自己的專業水準和領導力。同時，我也會鼓勵行政人員與教師一起參加各種相關的專業研討會和交流活動，讓學校的教學和行政工作能夠與時俱進。

五、連結校外資源，提供師生最佳福祉

與社區建立緊密聯繫並建立良好的關係，以促進學校與社區的互動和合作，例如與社區中心、區公所等合作舉辦活動、聯合招募志工等。發展校友資源，學校可以建立完善的校友系統，開展各種形式的校友活動，積極發掘校友資源，例如邀請校友來校演講、提供實習機會等。與當地企業合作，開展校企合作項目，例如提供實習機會、提供資金支持等，同時舉辦企業參訪、座談會等活動，讓學生更深入了解職場需求和行業發展趨勢。建立夥伴關係，學校可以建立與其他學校、機構等的夥伴關係，進行教學資源共享、開展聯合研究等活動，提高學校的整體實力。綜上所述，學校可以通過與社區建立緊密聯繫、發展校

友資源、與企業合作、積極爭取政府資源和建立夥伴關係等多種方式開拓各方資源，提供師生最佳福祉。

六、延續傳統，發展創新

在延續傳統方面，尊重學生的獨特需求，例如設計個別化的教育計劃，提供一對一的支持和輔導，並給予學生足夠的時間和空間，以適應新的學習環境。並強調專業知識，教師和專業人員應該繼續強調專業知識和技能的重要性，包括如何設計和實施有效的教學方法、如何進行學生評估和監測、如何協助學生發展社交技能等等，並且培養學生自信心和獨立性，以幫助他們更好地應對日常生活和未來的挑戰。

在創新方面，採用新科技和教學方法，學校應該不斷採用新科技和教學方法，例如運用虛擬班級、視頻教學、遊戲化學習等等，以提高學生學習效果和學習興趣。並且加強對學生的職業培訓，以幫助他們更好地準備進入職場。例如，特殊教育學校可以與當地企業和組織合作，提供實習和工作機會，幫助學生學習和發展職業技能。

綜上所述，學校應該以學生為中心，並且注重他們的個別需求和學習風格，以提供最佳的學習體驗和發展機會。同時，學校也應該不斷推動教師專業發展，營造互相支持的行政教學氛圍，並且與校外資源連結，以促進師生的全面發展和福祉。最後，學校也應該在延續傳統的同時，積極探索創新，以不斷提高學校的整體素質和競爭力。

五、相關承諾

- 1.本人符合教育人員任用條例及特殊教育學校校長任用資格，且無第31條及第33條所定情事。
- 2.本人若獲聘為國立臺南大學附屬啟聰學校校長，願超越政治、宗教、黨派及營利單位等利益，如已擔任前述相關職務者，將於應聘前聲明放棄。
- 3.本人承諾獲聘為國立臺南大學附屬啟聰學校校長，於擔任校長期間，僅具中華民國國籍，如具有其他國籍，應於應聘前聲明放棄。
- 4.本人如經資料審查通過，所提供之個人資料表（除出生年月日、身分證字號、通訊資料等個人資料欄位外），同意於治校理念說明會前公開閱覽，並同意作為其他於本次校長遴選作業之需。
- 5.本資料表所填送之資料均確實無誤；若有不實，本人願負一切責任。

此致

國立臺南大學附屬啟聰學校校長遴選委員會

候選人簽名： 王榮全

日 期： 112年3月3日